



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Рязани
«РЯЗАНСКИЙ ДВОРЕЦ ПЕРВЫХ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 20.02.2026г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО
«Рязанский Дворец Первых»
_____ Т.Е.Пыжонкова
Приказ от 20.02.2026. № 49

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский в зазеркалье»

Направленность: социально-гуманитарная

*Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-8 лет*

Срок реализации программы: 1 год (36 недель) 72 часа

г. Рязань, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в зеркалье» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ФЗ № 273.

Роль и место программы в Образовательной программе МАУДО «Рязанский Дворец Первых»:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Английский в зеркалье» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МАУДО «Рязанский Дворец Первых» (далее Дворец). В соответствии с основными положениями Образовательной программы Дворца данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Программа ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными актами Дворца.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 7-8 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе в связи с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Ведущими проявлениями являются общее недоразвитие речи (ОНР III–IV уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), выраженная дисграфия (фонематическая, оптическая, моторная или смешанная), препятствующая освоению письменной речи как на родном, так и на иностранном языке.

У учащихся начальных классов с дисграфией наблюдаются стойкие трудности формирования письма: смешение и зеркальное написание букв, пропуски/перестановки, нестабильный почерк, низкая автоматизация графомоторных навыков и связь «звук–буква». При изучении английского эти трудности усиливаются из-за несоответствия «как слышится» и «как пишется» (нерегулярность английской орфографии); сходства графем (b/d, p/q, m/n, u/v/w); необходимости быстро переключаться между русской и английской графикой. Данная программа отвечает потребностям таких учащихся в щадящем, структурированном и

мультисенсорном обучении письму и чтению на начальном этапе, с опорой на коррекционные приемы.

Условия набора: на обучение по программе принимаются дети указанной категории на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК. Специальный отбор не проводится.

Условия формирования групп: одновозрастные, рекомендуемое количество занимающихся в группе – 4-6 человек, что обеспечивает возможность адресной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Отличительные особенности: программа является адаптированной, одноуровневой (ознакомительной). Её ключевая особенность – интеграция коррекционно-логопедических подходов в процесс начального обучения английскому языку с учётом структуры дефекта при ОНР. В основе лежат:

- мультисенсорный подход («вижу – слышу – произношу – двигаюсь – пишу»);
- опора на алгоритмы самопроверки и чек-листы для профилактики типичных ошибок дисграфии (зеркальность, смещения, пропуски, перестановки);
- цветовое кодирование гласных, согласных, буквосочетаний;
- поэтапное строго структурированное введение букв и звуков (от простого к сложному), исключающее раннее столкновение с орфографическими исключениями;
- включение артикуляционной и ритмико-фонетической разминки на каждом занятии;
- использование тактильных букв, кинетического песка, проволочных моделей, платформы ProgressMe для закрепления навыков и поддержки самостоятельной работы дома.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие строится по единой коррекционно-развивающей схеме, включающей:

- ритмико-фонетическую разминку (артикуляционные упражнения с зеркалом, хлопки по слога́м, chants (песни));
- введение/повтор звука и буквы с мультисенсорной опорой (карточки, воздух-письмо, тактильные буквы, проволочки, кинетический песок, пластилин);
- обязательную письменную практику (обводка, письмо по точкам, самостоятельное письмо в строке);
- игровое чтение и лексические игры (matching, bingo, memory);
- этап говорения, самопроверки и рефлексии.

Ряд заданий для самостоятельной работы дома реализуется на цифровой платформе ProgressMe. Родители (законные представители) информируются о ходе коррекционной работы и при возможности привлекаются к участию в отдельных занятиях.

Уровень программы ознакомительный.

Объем и срок освоения ДОП:

Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю: по 2 академических часа. Общее количество учебных часов за период обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- коллективная (фонетическая разминка, подвижные игры);
- групповая / парная (взаимопроверка, диалоги, парные игры);
- индивидуальная (письмо под диктовку, чтение вслух с поддерживающей помощью педагога).

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, мини-проект (изготовление алфавитной книжечки), занятие-соревнование.

Формы подведения итогов реализации программы

текущий контроль: ежеурочная «минутка письма», чек-листы самопроверки, наблюдение за выполнением рабочих листов, блиц-опросы, игровые задания;

промежуточная аттестация: итоговая диагностическая работа (написание букв, чтение и запись коротких слов и фраз), викторина (май).

Цель, задачи и планируемые результаты

Цель - формирование у обучающихся с нарушениями речи базовых навыков узнавания, чтения и письма английских букв и простых слов в условиях коррекционно-развивающего обучения, направленного на преодоление проявлений дисграфии и развитие сохранных компонентов речевой, зрительно-пространственной и моторной сферы.

Задачи Программы:

Обучающие:

- освоить названия и основные звуки букв английского алфавита;
- сформировать правильный графический образ печатных букв (заглавных и строчных) и безошибочное их написание с соблюдением направления и размера;
- научить читать и писать простые слова закрытого типа (CVC), частотные слова и короткие фразы с опорой на фонетическое чтение;
- сформировать умение пользоваться изученными грамматическими конструкциями (артикли the, глаголы is/am/are, have/has got, местоимения и др.) в мини-диалогах.

Развивающие:

- развивать зрительное различение и пространственную ориентировку (профилактика зеркальности b/d, p/q и смешений m/n, u/v);
- развивать слухо-произносительные и фонематические процессы (выделение звука, слоговая структура, анализ и синтез);
- совершенствовать графомоторные навыки (нажим, плавность линий, устойчивость строки);
- формировать приёмы самоконтроля по алгоритму «форма буквы – направление – место в строке – пробел»;
- тренировать устойчивость внимания, оперативную память и способность к переключению в условиях двуязычия;

- расширять пассивный и активный словарь, развивать навык построения простого предложения в рамках коррекционной работы над лексико-грамматической стороной речи.

Воспитательные:

- поддерживать учебную мотивацию и уверенность ребёнка через создание ситуации успеха малыми шагами;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность и умение завершать начатое;
- формировать уважительное отношение к иной языковой культуре и толерантность через знакомство с детским фольклором англоязычных стран;
- развивать навыки сотрудничества в малой группе с учётом особых коммуникативных потребностей детей с ТНР.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- проявление учебной мотиваций и уверенности через создание ситуации успеха малыми шагами;
- формирование аккуратности, самостоятельности и умения завершать начатое;
- формирование уважительного отношения к иной языковой культуре и толерантности через знакомство с детским фольклором англоязычных стран;
- развитие навыков сотрудничества в малой группе с учётом особых коммуникативных потребностей детей с ТНР.

Метапредметные:

- развитие зрительного различения и пространственной ориентировки (профилактика зеркальности b/d, p/q и смещений m/n, u/v);
- развитие слухо-произносительных и фонематических процессов (выделение звука, слоговая структура, анализ и синтез);
- совершенствование графомоторных навыков (нажим, плавность линий, устойчивость строки);
- формирование приёмов самоконтроля по алгоритму «форма буквы – направление – место в строке – пробел»;
- развитие устойчивости внимания, оперативной памяти и способности к переключению в условиях двуязычия;
- расширение пассивного и активного словаря, развитие навыка построения простого предложения в рамках коррекционной работы над лексико-грамматической стороной речи.

Предметные:

- освоение названий и основных звуков букв английского алфавита;
- формирование правильного графического образа печатных букв (заглавных и строчных) и безошибочного их написания с соблюдением направления и размера;
- освоение навыков чтения и письма простых слов закрытого типа (CVC), частотных слов и коротких фраз с опорой на фонетическое чтение;
- формирование умения пользоваться изученными грамматическими конструкциями (артикли the, глаголы is/am/are, have/has got, местоимения и др.) в мини-диалогах.

Воспитательная работа

Воспитательный потенциал программы направлен на социализацию учащихся с нарушениями речи, формирование у них гражданской идентичности, чувства патриотизма и

уважения к родному краю, а также на включение в созидательную деятельность через участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся с ТНР основ гражданской и региональной идентичности, коммуникативной культуры и социальной активности через игровую, творческую и проектную деятельность на английском языке в инклюзивной доброжелательной среде.

Задачи:

- Способствовать усвоению обучающимися базовых нравственных ценностей (дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к Родине) через участие в акциях Движения Первых.
- Познакомить с ключевыми достопримечательностями, символами и традициями Рязанской области, создать условия для первичного применения английского языка в рассказах о родном городе/крае.
- Развивать умение работать в команде, договариваться и поддерживать друг друга в ходе подготовки к мероприятиям.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию через участие в экологических и краеведческих акциях.

Ожидаемые результаты:

- Положительное отношение к ценностям «Родина», «Семья», «Дружба», «Культура», проявляемое в высказываниях и поступках детей.
- Участие каждого обучающегося не менее чем в трёх воспитательных мероприятиях за учебный год (в том числе в акциях Движения Первых и событиях региональной направленности).
- Умение назвать 2–3 достопримечательности Рязани/области по-английски и кратко сказать о них (с опорой на картинку и простую модель предложения).
- Проявление инициативы и ответственности при выполнении коллективных творческих заданий.

Методы и средства воспитания:

Средства: учебные занятия, тематические беседы с мультимедийными презентациями, короткие инсценировки, мини-праздники, участие в акциях Движения Первых (очно и в онлайн-формате), краеведческие игры и проекты, работа с визуальными материалами о Рязанском крае.

Методы:

- Формирование ценностного сознания (беседы о родном крае, дружбе, заботе) с опорой на картинки и простые фразы на английском.
- Стимулирование положительных действий (поощрение за участие в акциях, выставки детских работ).
- Практическое научение (подготовка открыток, плакатов, участие в акциях в адаптированном формате).
- Пример педагога и использование положительных образов из отечественной истории и культуры.
- «Ситуация успеха»: дробление сложных заданий, визуальная поддержка, частая смена видов деятельности.
- Рефлексия с использованием смайликов и простых пиктограмм.

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Давайте познакомимся! Вводное занятие + Буквы S, A, T и артиклъ the	8	2	6	Педагогическое наблюдение, «минутка письма», игры-знакомства
2.	Буквы P, I, N и глагол is	8	2	6	Чек-лист самопроверки, рабочих листов
3.	Буквы D, O, G и предлог to	8	2	6	Минутка письма, игра «Sort the letters»
4.	Буквы R, E, M и местоимение I	8	2	6	Устный опрос, проверочная работа (копирование)
5.	Буквы Y, U, H, местоимение you, глагол are	8	2	6	Сортировка «похожие буквы», наблюдение
6.	Буквы L, W, V, B и местоимение your	8	2	6	Игра «Memory», минутка письма
7.	Буквы C, K, X, Q, диграфы sk, qu, местоимения he, she	8	2	6	Блиц-диктант букв, рабочих листов
8.	Буквы F, J, Z и глаголы have / has got	8	2	6	Самостоятельная работа (письмо слов)
9.	Алфавит. Обобщающее повторение. Промежуточная аттестация	8	1	7	Итоговая диагностическая работа, викторина
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана

1. Давайте познакомимся! Вводное занятие + Буквы S, A, T и артиклъ the

Теория

Вводная беседа: что такое английский язык, где на нём говорят. Правила поведения в группе. Первичное представление об английских буквах и звуках.

Буквы Ss, Aa, Tt: название, графический образ (заглавная и строчная), базовые звуки /s/, /æ/, /t/. Понятия «заглавная буква», «строчная буква», «слово». Служебное слово the: произношение (межзубное), роль, отличие от похожих букв.

Практика

Игры-знакомства (Classmate Bingo, Find 3 things in common).

Ss: обводка буквы в воздухе и на карточках, тактильное восприятие (пушистые проволочки, кинетический песок). Обводка правильных букв, зачёркивание неправильных, письмо по пунктиру.

Aa: написание A и a (яблоко), работа с трафаретами, ассоциации. Соединение букв S и A. Упражнения на различение зеркальных форм.

Tt: написание T и t (дерево), чёткое произношение взрывного /t/. Соединение S-A-T, чтение первого слова SAT.

Артикль THE: многократное проговаривание, визуальное выделение цветом. Отличение THE от похожих букв. Чтение THE в словосочетаниях, подсчёт количества THE в строке.

Повторение всего блока: чтение слов a, at, sat, фраз The sat, Tass sat. Соединение слов с картинками, лабиринты с чтением. Введение персонажа котёнка Tass, чтение простых предложений с ним. Игровые задания, эмоциональное включение. Ежеурочная «минутка письма» и чек-лист самопроверки.

2. Буквы P, I, N и глагол is

Теория

Буквы Pp, Ii, Nn: название, графический облик, звуки /p/, /i/, /n/. Правило: p – палочка слева (похожа на пони). Глагол-связка is, краткая форма 's. Отрицание isn't. Понятие «предложение»

Практика

Pp: написание P и p (пони). Тактильное различение, отработка отличия от похожих букв. Лексические единицы pin, pat, pit, pan.

Ii: написание I и i (насекомое). Визуальный образ «i = стакан с трубочкой». Различение i и похожих букв (l, j). Слова in, it, is, sit, pit.

Nn: написание N и n (гвоздь). Лексика nap, nit, not, nut. Чтение слогов na, ni, no, nu. Коррекция смешений n\m.

IS: выделение глагола цветом в предложении. Произношение /iz/. Чтение фраз It is a pin, Pin is in. Составление и чтение коротких предложений с is и isn't.

Повторение с использованием слоговой таблицы, игры «Помоги Пину поймать игрушечных мышей», «Взломайте код». Чтение историй про насекомое Pin. Лабиринты, поиск слов, подсчёт букв и слов. Зеркало для артикуляции.

3. Буквы D, O, G и предлог to

Теория

Буквы Dd, Oo, Gg и звуки /d/, /v/, /g/. Звонкие и глухие согласные. Предлог to: произношение, значение направления. Правило различения b и d: техника «bed» (кулачки).

Практика

Dd: написание D и d (пончик). Различение b и d через «кулачки» и карточки. Слова dog, dig, did, dip, dad.

Oo: написание O и o (апельсин). Различение O от похожих символов (0, Q). Слова on, not, got, dog, pot.

Gg: написание G и g (виноград). Контроль хвостика. Слова got, gap, gag, dig, dog.

TO: выделение предлога цветом. Чтение сочетаний to the dog. Подсчёт TO в строке. Понимание значения в предложении.

Закрепление: чтение предложений с предлогом The dog is on the log. Dog is on. Игры с персонажами Tass и Pin. Поиск слов, лабиринты, головоломки. Сюжетное чтение, соединение слов с картинками.

4. Буквы R, E, M и местоимение I

Теория

Фонетика: изучение букв и звуков

Лексика: Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth

Изучение грамматики: I'm/You're (angry, happy, sad, scared). Are you (angry)? Yes/ I am. No I am not.

Практика

Rr: написание R и r (радуга). Произношение с вибрацией. Слова rat, ran, red, rug, run. Отличие от русской Я.

Ee: написание E и e (конверт). Слова pen, pet, men, net, red. Различение E от похожих.

Mm: написание M и m (гора). Вычёркивание зеркальных букв, работа с зеркалом, пушистыми проволочками, кинетическим песком. Слова man, mat, men, mug, mud.

I: написание заглавной I. Произношение /aɪ/. Предложения I am a rat. I am on the mat. Различение I и l, 1.

Игры «Помоги Пину поймать игрушечных мышей», «Взломайте код». Чтение историй, поиск слов, лабиринты.

5. Буквы Y, U, H, местоимение you, глагол are

Теория

Буквы Yy, Uu, Hh и звуки /j/, /ʌ/, /h/. Местоимение you, глагол are, краткая форма you're. Вопрос и ответ с you are.

Практика

Написание Y и y (як), U и u (вверх), H и h (лошадь). Тактильное восприятие, обводка по точкам. Лексические единицы: yes, yum, hat, hot, hen, hug.

Произношение YOU /ju:/, ARE /ɑ:/, тренировка в парах. Составление предложений You are big. You are a cat. Игры «Угадай, кто ты», «Интервью». Различение h/p, u/v. Выделение цветом глагольных форм. Работа с зеркалом для контроля артикуляции.

6. Буквы L, W, V, B и местоимение your

Теория

Буквы Ll, Ww, Vv, Bb и звуки /l/, /w/, /v/, /b/. Притяжательное местоимение your. Правило b – круг справа, различение b/d через «bed».

Практика

Написание L и l (лампа), B и b (воздушный шар), V и v (вулкан), W и w (окно). Техника «bed» для b и d, тактильное восприятие, обводка по точкам.

Лексика: leg, lip, bag, bat, van, wet, wig.

Введение your: произношение /jɔ:/, различение your и you. Использование в словосочетаниях Your bag. Your name.

Закрепление: чтение предложений You are big. Your bag is big. Игры «Memory», «Whose is it?». Поиск слов, лабиринты.

7. Буквы C, K, X, Q, диграфы ck, qu, местоимения he, she

Теория

Буквы Cc, Kk, Xx, Qq. Диграфы ck (/k/) и qu (/kw/) как единое целое. Местоимения he, she, краткие формы he's, she's, отрицательные isn't.

Изучение грамматики: (two) sheep, three (cat)s, I like (dogs). My favourite colour is (blue)/ (toys) are (planes).

Практика

Написание С и с (кошка), К и к (воздушный змей), Х и х (коробка), Q и q (перепел). Выделение диграфов цветом, объяснение правила.

Лексика: cat, can, cup, kiss, sock, duck, box, six, quack, quick, squid.

Местоимения: произношение HE /hi:/, SHE /ʃi:/. Предложения He is a cat. She isn't a dog. Игры на различение p/q. Сюжетное чтение историй про персонажей. Поиск слов, лабиринты, головоломки.

8. Буквы F, J, Z и глаголы have / has got

Теория

Буквы Ff, Jj, Zz и звуки /f/, /dʒ/, /z/. Конструкции have got / has got, краткие формы 've got, 's got, отрицание haven't got, hasn't got.

Практика

Написание F и f (ступня), J и j (медуза), Z и z (зебра). Тактильное восприятие, обводка по точкам. Лексика: fox, frog, jump, jam, zip, buzz. Различение f/t, F/E, Z/S.

Грамматика: произношение HAVE /hæv/, HAS /hæz/. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения I have got a fox. He has got a dog. Have you got a pet? Игры «Зоопарк», «Что в мешке?». Выделение глагольных форм цветом. Сюжетное чтение.

9. Алфавит. Обобщающее повторение. Промежуточная аттестация

Теория

Весь алфавит A–Z. Гласные и согласные. Повторение всех изученных грамматических конструкций (is, am, are, have got, местоимения). Порядок букв в алфавите.

Практика

Заполнение алфавитных домиков, составление алфавитных книжечек.

Игры: поиск слов, лабиринты, головоломки, кроссворды.

Чтение всех букв и буквосочетаний. Чтение слов всех типов. Чтение предложений с разными грамматическими структурами. Чтение историй про персонажей Tass и Pin.

Повторение коррекционных приёмов: цветовое выделение, вычёркивание зеркальных букв, работа с зеркалом и тактильными материалами.

Промежуточная аттестация: итоговая диагностическая работа (письмо букв и слов под диктовку, чтение слов и фраз) и викторина. Награждение, рефлексия.

Условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Календарный учебный график (Приложение 1).

Формы проверки результатов

- копирование линий/элементов; узнавание латинских букв (если есть);
- зрительное различение пар b/d, p/q, m/n, u/v;
- наблюдение: посадка, хват, утомляемость;

- чек лист на 3–4 критерия: форма, направление, размер, место в строке;
- 3–5 букв / 1–2 слова в «минутке письма»
- написание изученных букв под диктовку;
- сортировка «похожие буквы»;
- чтение 5–8 слов (по изученному набору).
- письмо: 10–12 букв + 4–6 коротких слов (по изученному);
- чтение: 8–12 слов + 1 короткая фраза по образцу;
- сравнение с входной диагностикой, оформление «карты прогресса».

Методическое обеспечение программы

Принципы:

- доступность и постепенность (от элемента буквы к букве → от буквы к слогу/слову);
- мультисенсорность (визуально-слухо-рече-двигательная интеграция);
- короткие циклы повторения (spaced repetition: возврат к буквам каждые 2–3 недели);
- опора на алгоритм (как писать букву: «старт → движение → стоп → проверка»);
- профилактика ошибок до их закрепления (особенно зеркальность и смешения);
- положительное подкрепление за правильный процесс, не только за результат.

Подходы и технологии:

- элементы Orton–Gillingham / Structured Literacy (структурированное обучение «звук–буква–слово»);
- фонетический подход (начальный phonics) в безопасном объёме;
- кинезиологические и ритмические упражнения (для темпа и переключаемости);
- игровые технологии (matching, bingo, memory, “find the letter”);
- поддержка по UDL (универсальный дизайн обучения): разные способы предъявления и ответа.

Специальные условия:

- крупная разлиновка, образец рядом, ограничение объёма письма;
- возможность писать карандашом/фломастером с удобным хватом, наклейки на ручку;
- чёткая визуальная опора: стрелки направления штрихов, «домики/строки», цветовые маркеры (левая/правая часть);
- разрешение на дополнительное время, паузы на «разгрузку» кисти;
- оценивание по критериям, где учитывается динамика (прогресс), а не сравнение с нормой.

Формы проверки результатов:

- копирование линий/элементов; узнавание латинских букв (если есть);
- зрительное различение пар b/d, p/q, m/n, u/v;
- наблюдение: посадка, хват, утомляемость;
- чек-лист на 3–4 критерия: форма, направление, размер, место в строке;
- 3–5 букв / 1–2 слова в «минутке письма»
- написание изученных букв под диктовку;
- сортировка «похожие буквы»;
- чтение 5–8 слов (по изученному набору).

- письмо: 10–12 букв + 4–6 коротких слов (по изученному);
- чтение: 8–12 слов + 1 короткая фраза по образцу;
- сравнение с входной диагностикой, оформление «карты прогресса».

Организация работы

1. Предварительная диагностика. Определить тип дисграфии (фонематическая, оптическая, моторная и т.д.). Выявить сильные и слабые стороны ребёнка. Оценить уровень развития фонематического слуха и зрительного восприятия

2. Модификация визуального материала. Увеличить размер шрифта (минимум 14-16 пт). Использовать чёткие, без засечек шрифты (Arial, Verdana). Увеличить межстрочный интервал (1,5-2,0). Уменьшить количество текста на странице. Использовать контрастные цвета (чёрный текст на белом фоне). Выделять цветом буквы, которые часто путаются (b-d, p-q)

3. Работа с буквами.

Мультисенсорный подход: обводить буквы пальцем в воздухе, лепить буквы из пластилина, писать буквы на песке или манке, ощупывать буквы с закрытыми глазами.

Для букв b-d: использовать мнемонику "bed" (кулачки как подушки), раскрашивать буквы разными цветами, создавать ассоциации с предметами. Для букв p-q: аналогичные техники различения, использовать зеркало для демонстрации зеркальности

4. Фонетическая работа. Развитие фонематического слуха: слушать и различать звуки в словах, определять позицию звука (начало, середина, конец), подбирать слова с одинаковыми звуками. Артикуляционная гимнастика: выполнять упражнения перед каждым занятием, особое внимание звукам /th/, /s/, /z/, /f/, /v/, /w/

5. Пошаговое введение материала. Не спешить с переходом к следующему уроку, повторять материал перед переходом дальше, разбивать материал на микропорции, чередовать письмо и чтение.

6. Упражнения "Tic-tac-toe". Уменьшить количество букв (вместо 12 букв - 4-6), увеличить размер букв, использовать разные цвета для правильных и неправильных букв, давать больше времени на выполнение, предоставлять образец.

7. Упражнения на соответствие (Matching): уменьшить количество пар (вместо 5 пар - 2-3), увеличить расстояние между элементами, использовать стрелки или линии разных цветов, предоставлять визуальные подсказки.

8. Работа с чтением. Использовать синтетический метод: сначала слог, потом слово, не пропускать этап слогового чтения. Читать вслух: ребёнок слышит правильное произношение, развивается фонематическое восприятие. Повторное чтение: одно слово читать 3-5 раз, постепенно увеличивать скорость

9. Работа с письмом. Начинать с обводки: обводить буквы по пунктирным линиям, затем писать буквы в клетках с опорными точками, использовать специальную разлиновку с широкими строками. Дополнительные линии для ориентира – Цветные направляющие линии.

10. Работа с диграфами (сочетаниями букв). Вводить отдельно: сначала буквы, потом сочетание как единое целое, использовать специальные обозначения (например, скобки). Для СК и QU: использовать разные цвета для каждой буквы, проговаривать как одно целое слово-команду.

11. Использование мнемонических приёмов. Ассоциации с предметами: S - змея (snake), O - мяч (ball), Z - молния (zigzag).

12. Рифмовки и стихи: создавать рифмованные фразы для запоминания букв, петь буквы на мелодию.

13. Домашние задания (10-15 минут в день): чтение одного слова 5 раз, обводка букв, слушание аудиозаписей.

14. Информирование родителей: объяснить особенности дисграфии, показать правильные техники, предоставить рекомендации, пояснить, что дисграфия - это не лень и не невнимательность, а нейробиологическое состояние, требующее терпения, понимания и специализированного подхода, при этом прогресс может быть медленным.

15. Мониторинг прогресса. Вести дневник: какие буквы освоены, какие ошибки повторяются, какие техники работают лучше. Регулярная переоценка: каждые 2-3 недели корректировка методов при необходимости.

16. Психологическая поддержка. Создавать положительное подкрепление: хвалить за старания, а не только за результаты, использовать бонусную систему поощрений, снижать тревожность, работать в спокойной обстановке, избегать критики, фокусироваться на успехах.

17. Специальные техники для коррекции дисграфии. Для коррекции оптической дисграфии: работа с зеркалом, упражнения на пространственную ориентировку, рисование букв разного размера. Для коррекции моторной дисграфии: развитие мелкой моторики, упражнения с карандашом (штриховка, обводка), с пушистыми проволочками, пальчиковая гимнастика. Для коррекции фонематической дисграфии: развитие фонематического слуха: работа со звуковым анализом слова, слуховые диктанты.

18. Использование интерактивных технологий, аудиоматериалов.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- столы и стулья по количеству учащихся (с возможностью регулировки);
- магнитная доска, наборное полотно;
- компьютер, проектор, экран, колонки;
- принтер;
- зеркала для артикуляционной гимнастики (по количеству детей);
- расходные материалы: карандаши, фломастеры, наклейки на ручку, пластилин, кинетический песок, пушистая проволока, крупная бумага для письма.
- игровые дидактические наборы и наглядные пособия
- материалы онлайн-курса Е. Гречишниковой «Английский букварь»

Информационное обеспечение программы:

1. Moats L. C. *Speech to Print: Language Essentials for Teachers.* / Paul H. Brookes Publishing Company, 2020 – 314 с.
2. Sally Shaywitz M.D. *Overcoming Dyslexia* [Текст] / Sally Shaywitz M.D. — Second Edition, Completely Revised and Updated. — Vintage, 2020 — 414 с.
3. Virginia W. Berninger Ph.D. *Teaching Students with Dyslexia, Dysgraphia, OWL LD, and Dyscalculia* [Текст] / Virginia W. Berninger Ph.D. — Second Edition, New edition. — : Brookes Publishing, 2015 — 320 с.
4. Ефименкова Л. Н. *Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Пособие для логопеда* / Л. Н. Ефименкова. — М. : Владос, 2001. — 334 с.
5. Корнев А. Н. *Нарушения чтения и письма у детей* / А.Н. Корнев. — СПб. : Речь, 2003. — 330 с.
6. Лалаева Р. И. *Нарушение чтения и письма у младших школьников диагностика и коррекция, учеб.-метод. пособие* / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — Ростов н/Д, СПб. : Феникс, Союз, 2004. — 218 с.

7. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников Учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — СПб. : Союз, 2001. — 218 с.
8. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2008. — 703 с.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский в зазеркалье» на 2026- 2027 учебный год

Продолжительность учебного года по программе
с 07 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		36 недель
Продолжительность учебной недели		6 дней согласно расписанию каждой группы
Количество учебных дней		36 дней
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	07.09.2026-31.12.2026
	2 полугодие	12.01.2027-31.05.2027
Возраст детей		7-8 лет
Продолжительность занятия		2 академических часа
Режим занятий		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		72 часа
Промежуточная аттестация		Апрель-май 2027 года



KARATE BELTS FOR LETTERS AND SOUNDS



Sound out the words and get the white belt

s
S
s

a
A
a

t
T
t
sat
TASS

p
P
p
pat
TAP

i
I
i
sit
TIP

n
N
n
tin
NAP

d
D
d
dad
DAB

o
O
o
not
TOP

g
G
g
dog
DIG

r
R
r
rat
RAG

e
E
e
red
NET

m
M
m
mat
RAM



KARATE BELTS FOR LETTERS AND SOUNDS



Sound these words out and get your yellow belt.

y
Y
y
yes
YES

u
U
u
rug
NUT

h
H
h
hut
HAT

l
L
l
lap
LEG

b
B
b
big
BAD

v
V
v
van
VET

w
W
w
well
WIN

c
C
c
cat
CUP

k
K
k
kiss
KID

x
X
x
box
SIX



KARATE BELTS FOR LETTERS AND SOUNDS



Green Belt

Sound these words out and get your green belt.

ck

CK
ck
sock
DUCK

q

QU
qu
quack
QUICK

f

F
f
fox
FUN

j

J
j
jug
JOB

z

Z
z
buzz
ZIP

frog
block
brick
truck

lamp
jump
best
next

kitten
mitten
zigzag
rabbit



1 **Colour.** Раскрась.

A book is yellow.
A workbook is red.
A pen is blue.
A pencil is green.



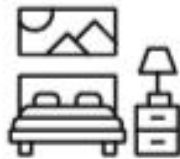
2 **Match.** Соедини.



sister
brother
mummy
daddy
grandma
grandpa



3 **Match.** Соедини.

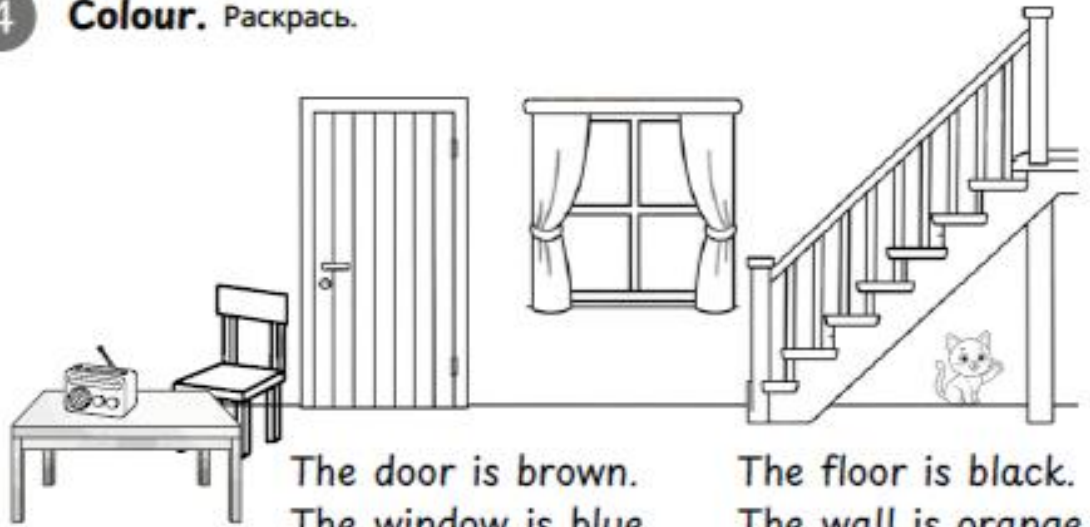


kitchen
bedroom
bathroom
living room
house
garden





4 Colour. Раскрась.

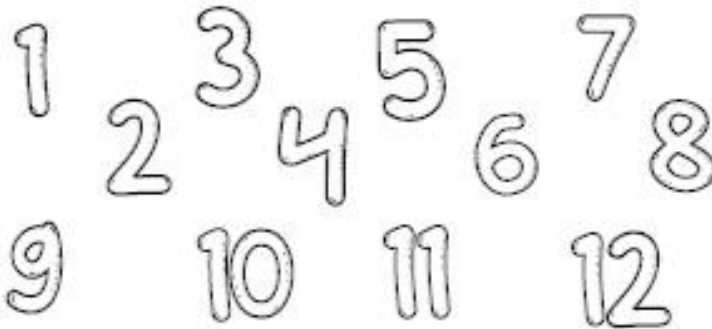


The door is brown.
The window is blue.
The chair is yellow.
The radio is blue.

The floor is black.
The wall is orange.
The table is white.













5 Match. Соедини.

one
six
three
five
two
four



seven
ten
eight
twelve
nine
eleven

6 Tick. Поставь галочку.

	chocolate <input type="checkbox"/>		chocolate cake <input type="checkbox"/>		burger <input type="checkbox"/>
	apple <input type="checkbox"/>		apple <input type="checkbox"/>		sandwich <input type="checkbox"/>
	burger <input type="checkbox"/>		burger <input type="checkbox"/>		banana <input type="checkbox"/>
	pizza <input type="checkbox"/>		egg <input type="checkbox"/>		apple <input type="checkbox"/>
	ice cream <input type="checkbox"/>		orange juice <input type="checkbox"/>		juice <input type="checkbox"/>
	milk <input type="checkbox"/>		milk <input type="checkbox"/>		milk <input type="checkbox"/>
	chips <input type="checkbox"/>		cheese <input type="checkbox"/>		pizza <input type="checkbox"/>
	biscuit <input type="checkbox"/>		fish <input type="checkbox"/>		fish <input type="checkbox"/>



7 Match. Соедини.









A bird can sing.
 A bird can fly.
 A horse can run.
 A chimp can dance.
 A chimp can climb.
 A fish can swim.
 A frog can jump.
 A clown can swing.
 A magician can do a trick.











8 Fill in. Заполни пропуски.

Words bank: eyes, ears, mouth, legs, arms, hands, nose.

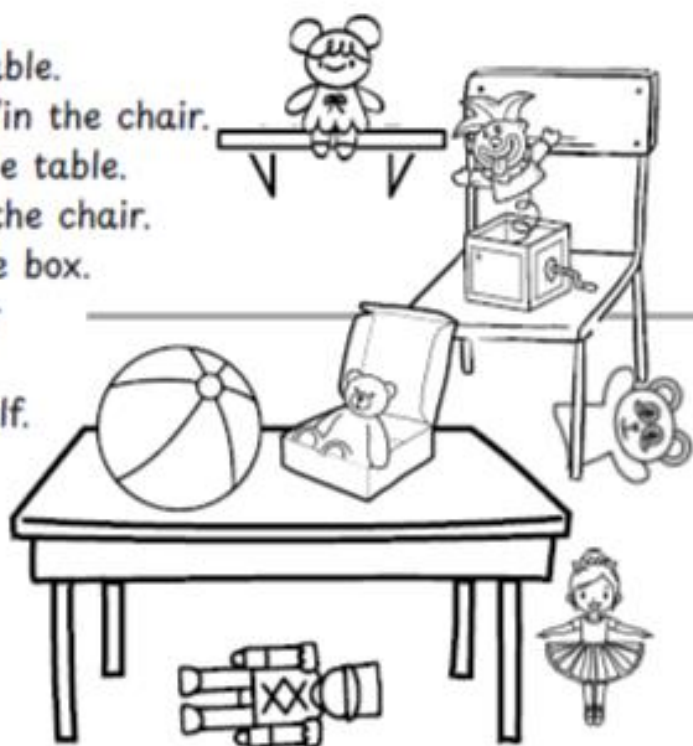
I have got 2, 2,
2, 4, 3, 1
....., and 1





9 Circle. Обведи.

1. The ball is on/under the table.
2. The Jack-in-the-box is on/in the chair.
3. The ballerina is near/on the table.
4. The puppet is near/under the chair.
5. The teddy bear is in/on the box.
6. The toy soldier is on/under the table.
7. The doll is near/on the shelf.



10 Match. Соедини.

shoes

T-shirt

jeans

skirt

socks



jacket

coat

shorts

hat



11 Tick. Поставь галочку.



It's summer. It's hot.
It's autumn. It's raining.



It's winter. It's cold.
It's autumn. It's windy.



It's spring. It's raining.
It's summer. It's sunny.



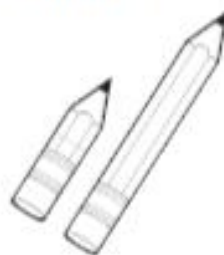
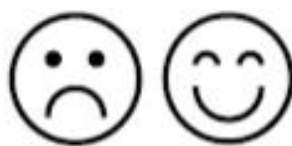
It's winter. It's cold.
It's spring. It's windy.

12 Match. Соедини.

big

happy

short



small

sad

long

**План воспитательных мероприятий объединения
«Английский в зазеркалье»
на 2026-2027 гг.**

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	<p>«Край, где я живу»</p> <p>Презентация о культуре и традициях Рязанского края с рассказами, играми и английской лексикой</p> <p>Цель: Формирование чувства гордости за малую родину, уважения к её культуре.</p>	Сентябрь
2.	<p>Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Вместе с папой» ко дню отца</p> <p>Цель: обсудить значимую роль отцов в жизни детей и семьи</p>	Октябрь
3.	<p>Беседа по профилактике травматизма на дорогах.</p> <p>Цель: обсуждение правил дорожного движения</p>	Ноябрь
4.	<p>«Наука без границ: М.В. Ломоносов»</p> <p>Познавательный час к 315-летию со дня рождения учёного</p> <p>Цель: Формирование чувства гордости за российскую науку</p>	Декабрь
5.	<p>Беседа на тему «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Цель: развитие чувства патриотизма и уважения к истории своей страны</p>	Январь
6.	<p>Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Защитники Первых», посвященной Дню защитника Отечества</p> <p>Цель: Формирование чувства патриотизма, уважения к защитникам Родины и гордости за их подвиги.</p>	Февраль
7.	<p>Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Вам, Любимые!»</p> <p>Цель: Воспитать у детей уважение и признательность к женщинам, осознание их роли в семье и обществе, а также развить навыки командной работы и сотрудничества.</p>	Март

8.	<p>«Поехали! Космические дали»</p> <p>Интерактивное занятие ко Дню космонавтики (12 апреля) и 170-летию К.Э. Циолковского.</p> <p>Цель: Воспитывать гордость за достижения российской космонавтики, прививать интерес к науке и технике.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Космос» на английском языке.</p>	Апрель
9.	<p>Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Окна Победы», приуроченной к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Цель: Формирование у участников чувства патриотизма, уважения к истории страны и подвигам героев, защищавших Родину.</p>	Май